

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Основы врачебного контроля

Уровень ОПОП: среднее профессиональное образование

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик(и): Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент, преподаватель
факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 23.05.2018 г., протокол № 6.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Основы врачебного контроля» предшествует освоение следующих дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Анатомия», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физиология с основами биохимии», «Здоровый образ жизни», «Основы антидопингового обеспечения», «Лечебная физическая культура и массаж», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области основ врачебного контроля, что позволит им делать объективные выводы о состоянии здоровья, уровне подготовленности и безопасно подбирать тренировочные нагрузки индивидуального двигательного режима.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с целями, задачами и содержанием врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- дать обучающимся информацию о методах контроля за занимающимися физической культурой;
- сформировать умения по проведению функциональных проб для определения уровня физического развития.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

– проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа;
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	14
Оформление презентаций, рефератов	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие принципы и основы организации врачебного контроля		36	
Тема 1.1. Задачи, содержание и методы врачебного контроля	Содержание учебного материала		8	2
	1	Задачи и методы врачебных наблюдений за занимающимися физической культурой и спортом.		
	2	Медицинское обследование различного контингента занимающихся физической культурой и спортом.		
	3	Обязательная программа обследования занимающихся физической культурой и спортом.		
	4	Физическая подготовленность.		
	Практические занятия: 1. Организация работы врачебно-физкультурного диспансера. 2. Основные цели и содержание врачебного контроля. 3. Определение суточного расхода энергии. 4. Гигиеническая оценка суточного рациона занимающегося физкультурой и спортом.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта лекций и изучение рекомендуемой литературы.		8	
Тема 1.2. Методика врачебного обследования	Содержание учебного материала.		10	2
	1	Понятие о функциональной диагностике		
	2	Методика врачебного обследования по обязательной программе.		
	3	Исследование физического развития. Соматоскопия.		
	4	Антропометрия.		
	5	Понятие о функциональных пробах.		
	Практические занятия: 1. Физикальное обследование (осмотр, анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация). 2. Оценка физического развития. 3. Определение профиля физического развития методом стандартов. 4. Виды функциональных проб и принципы их оценки.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспекта лекций и изучение рекомендуемой литературы. 2. Подготовить доклад по теме: «Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом». 3. Подготовить презентацию на тему: «организация рационального двигательного режима в недельном цикле».	10	
Раздел 2.	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий	36	
Тема 2.1. Исследование и оценка уровня физического здоровья по комплексу показателей	Содержание учебного материала.	8	1
	1 Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные).		
	2 Определение состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей.		
	3 Показатели состояния психического здоровья человека.		
	4 Комплексная оценка воздействия физических нагрузок.		
	Практические занятия: 1. Методы диагностики состояния физического здоровья человека. 2. Инструментальные методы оценки здоровья. 3. Тесты с повторной и дополнительной нагрузкой. 4. Тесты для определения психического здоровья спортсменов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка конспекта лекций и изучение рекомендуемой литературы. 2. Разработать схему «Состояние здоровья и его оценка».	8	
Тема 2.2. Исследование функционального состояния различных систем организма	Содержание учебного материала.	10	1
	1 Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		
	2 Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.		
	3 Исследование функционального состояния нервной системы и анализаторов.		
	4 Оценка вегетативного тонуса.		
	Практические занятия: 1. Проведение и оценка проб Мартинэ, Руфье-Диксона. 2. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания в покое и под влиянием физической нагрузки. 3. Проведение и оценка проб Шафранского, Розенталя, Штанге, Сообразе. 4. Исследование функционального состояния нервной системы.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проанализировать типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. 2. Законспектировать функциональные пробы в исследовании дыхательной системы. 3. Подготовить презентацию по теме: «Исследование вестибулярного анализатора» 4. Подготовить доклад по теме: «Анализ заключения по функциональному состоянию систем организма».	10	
Всего:			72

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Методы определения уровня здоровья и признаков его нарушения.	Л	Бинарная лекция
2	Проведение и оценка проб Шафранского, Розенталя, Штанге, Сообразе.	ПЗ	Работа в группах
3	Определение состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей.	ПЗ	Дискуссия
4	Показания, ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.	ЛЗ	«Мозговой штурм»
5	Самоконтроль спортсмена.	Л	Бинарная лекция
6	Показатели нормы здоровья	ПЗ	Дискуссия
6 занятий в интерактивной форме составляют 33 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

- колонки;
 - меловая ученическая доска;
 - рельефные таблицы;
 - скелет человека на роликовой подставке (170 см);
 - скелет человека на штативе (85 см);
 - цифровой датчик артериального давления;
 - цифровой датчик влажности;
 - цифровой датчик дыхания (спирометр);
 - цифровой датчик пульса;
 - цифровой датчик температуры;
 - цифровой датчик ЭКГ;
 - модель «Гортань в разрезе»;
 - модель «Желудок в разрезе»;
- и учебно-наглядными пособиями:

- презентации;
- модель «Череп человека»;
- модель глаза;
- модель мозга в разрезе;
- модель носа в разрезе;
- модель сердца в разрезе;
- модель структуры ДНК (разборная);

- модель-аппликация «Биосинтез белка»;
- модель-аппликация «Биосфера и человек»;
- модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты);
- модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты);
- модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;
- модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»;
- модель-аппликация «Наследование резус-фактора»;
- модель-аппликация «Перекрест хромосом»;
- наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»;
- портреты биологов;
- модель «Почка в разрезе».

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории физической и функциональной диагностики, оснащённой следующим оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982>– ISBN 978-5-534-11150-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

	результатов обучения
уметь:	
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
проводить простейшие функциональные пробы	Практическая работа
знать	
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Фронтальный опрос
назначение и методику проведения простейших функциональных проб	Контрольная работа
основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности	Анализ и оценка решения ситуационных задач

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время *лекционных занятий* по дисциплине «Основы медицинских знаний» необходимо особое внимание обучающихся обратить на:

- а) этапы, определения, графики, схемы, таблицы;
- б) программы, принципы;
- в) факты, от которых зависит понимание главного;
- г) все новое, неизвестное;

д) данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к *семинарским занятиям* обучающихся следует обратиться к сформулированным к каждому модулю/теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки обучающихся необходимо иметь методическое руководство к семинарскому занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются

упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности – решение задач, составление планов физкультурно-спортивной работы, составление графиков и схем, составление программ физкультурно-спортивной работы, уточнение понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Семинарские занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.